

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с

от «11»07 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 130
Заведующий/ФИО
Распоряжение № 165
от «29»08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 81 общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет

на 2024– 2025 уч. год

**разработана на основе ООП ДО детского сада № 130 «Родничок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Голосниченко Н.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Кочаева И.Ф.

Тольятти, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	25
2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	2 7
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	34
2.5. Рабочая программа воспитания	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1. Обязательная часть	54
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	58
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71

I. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы №81 разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Устав детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;
- Программа развития детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП детского сада №130 «Родничок» и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом климатических особенностей, и ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня подготовительной к школе группы,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения рабочей программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся подготовительной к школе группы №71 (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение рабочей программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня подготовительной к школе группе, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы подготовительной группы №71 детского сада «Родничок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Планирование работы с родителями в рамках реализации рабочей программы подготовительной к школе группы №81 осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

–1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности детского сада делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты реализации рабочей программы:

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики в подготовительной к школе группе №71 детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым

В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Вторым критерием оценки, положенным в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов. Особое 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7

внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-теелефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части парциальной программы «Я гражданин Самарской земли»:

- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- понимает связь между прошлым, настоящим и будущим;
- знает основные города, реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного и подводного мира;
- имеет представление о добыче полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, ее значимости для региона;
- принимают осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей подготовительной к школе группе №81, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и

развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

2. 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

[От 6 лет до 7 лет](#)

2.1.2. Познавательное развитие.

[От 6 лет до 7 лет](#)

2.1.3. Речевое развитие

[От 6 лет до 7 лет](#)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

[От 6 лет до 7 лет](#)

2.1.4. Физическое развитие

[От 6 лет до 7 лет](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе 6-7 лет.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет

Раздел	Возрастные группы	содержание	формы	Методические приемы
Мой любимый город	Подготовительная к школе группа	<p>Знакомство с историей города и его основателем В.Н.Татищевым, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомиться с промышленной сферой города Тольятти. Знакомятся с фестивалями Поволжья. Придумывают и создают автомобиль будущего.</p>	ОД, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту», интерактивная игра «Прошлое и настоящее», интерактивное панно-эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
Просторы Самарской области		<p>Дошкольники изучают Красную книгу, узнают почему эту книгу называют красной и почему туда записывают животных. Знакомство с лечебными местами Самарской области: Волжский Утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка.</p> <p>В разных интересных формах расширяется кругозор дошкольников об историко-архитектурном наследии Самарского края, дошкольники ведут зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона.</p> <p>В форме игры, праздника, проектной деятельности дошкольники продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов, понимание сути</p>	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации, работа с алгоритмами, схемами, «интеллект-картами», интерактивные приемы: «хоровод», «цепочка», «аквариум», интервью», «работа в парах».

		<p>праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие оберегов – народной куклы, проявляют интерес к ее изготовлению.</p>		
«Славится Самарский край»		<p>Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки Н.Головановой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства детей с достижениями самарских спортсменов: А.Ковалев – хоккеист, А.Немов – гимнаст, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист; - обобщение и систематизация ранее полученных знаний детей о музее – театре «Жигулевская сказка», его создателе Ю.М.Рошевском, а также фольклорных героев Самарской Луки, их особенностях; - обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В.Авдеев, О.Ю.Атьков, А.А.Губарев, М.Б.Корниенко, О.Д.Кононенко; - знакомство детей с творчеством тольяттинского художника Б.Саламова; - обогащение и систематизация представлений о видах театров в Самарской области, расширение и актуализация знаний о Самарском драматическом театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, артистах, устройстве, атрибутах, костюмах, театральной терминологии; - закрепление представлений о техническом музее К.Г.Сахарова, о видах военной технике. 	<p>ОД, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», маршрутная игра, игра-путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций;</p> <p>Беседа: вопросы, беседы, ситуативная беседа, проблемная ситуация.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, этюды, упражнение «Вживание в картину».</p>

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации рабочей программы подготовительной к школе группы №81 педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в группе №71 детского сада №130 «Родничок» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации рабочей программы подготовительной к школе группы №71 педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы подготовительной к школе группы №71.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №81

День	№ группы	
	содержание	Группа № 81 подготовительная к школе группа
Понедельник	Занятие	<p>Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) / прикл. творч. (2,4 нед.) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа</p> <p>Познавательное развитие (окр мир) 12.00-12.30</p>
	Культурные практики	<p>КП «Двигательный час» (прогулка (1,3,4 нед.))// КП «Игры на воде» (2 нед.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20--11.50 - 1 подгруппа</p> <p>КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер</p>
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)

	доп. услуги	«Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч
Вторник	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Логика для дошкольников» 9.30-10.00 – 1 подгруппа 10.20-10.50 - 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч
Среда	Занятие	Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро КП «Грамотейка» (Об. Гр.) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Юный гимнаст – к спортивным рекордам» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед./)аппликация (2,4 нед.) 8.50-9.20 – 1 подгруппа 10.20-10.50 – 2 подгруппа Физическое развитие (с/у) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «Добродопы» - (соц. отнош.) утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/«Час безопасности»(2,4 нед.) вечер
	1 прогулка	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Логика для дошкольников» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч
Пятница	Занятие	Познавательное развитие (рег. комп.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20-11.50 - 1 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30 Речевое развитие (Об. Гр) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50– 2 подгруппа

Прогулка ежедневно	3 ч
Итого занятий. в неделю	11 (320 мин)
Суммарная учебная нагрузка	425 мин

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе №81 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В подготовительной к школе группе №81 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе №81.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни подготовительной к школе группы №81, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие в подготовительной к школе группе №81 рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В подготовительной к школе группе №81 (6-7 лет) детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» предусматривается следующий комплекс центров детской активност

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр, - атрибуты для игр с прыжками, - атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием, - альбомы (карточки – схемы) с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, элементами художественной гимнастики, - карточки-нормативы физической подготовленности, - нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям (мыльные пузыри, забавные мешочки и т.д.) - оборудование для фиксации достижений детей («Доска чемпионов», «Наши достижения» «Стена успеха»)
	Центр здоровья	Повышать грамотность в вопросах сохранения и укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для профилактики и оздоровления организма (точечный массаж, дыхательная, зрительная гимнастика, самомассаж и др.) - наличие пособий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, - альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.) - алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.) - д/и, направленные на формирование ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологический центр	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, сезонные растительные объекты (зимний огород, рассада цветов, овощей и т.д.) - алгоритмы, схемы, правила ухода за растениями, - материал для ухода за растениями, - календарь природы, - альбомы фиксации наблюдений за экспериментальными

		взрослыми и сверстниками	посадками.
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы, часы - геометрические фигуры, мозаика, набор цветных элементов для построения геометрических фигур, набор геометрических тел с изображением проекций, блоки Дьенеша, «чудесный» мешочек с набором объемных тел, игры типа «Танграмм», - числа, цифры и математические знаки (наборы предметных карточек с цифрами, счетный материал, кубики с цифрами, числовая шкала, счетные палочки Кюизенера), - пособие на различение отношений (временных, пространственных): разнообразные часы, картинки с изображением времен года, распорядка дня, календари, рамки и вкладыши, - дидактические игры и пособия на сравнение величин : пирамидки, матрешки, бруски и цилиндры (6-8 элем.), полоски, набор весов и гирь, термометры, линейки, набор полых геометрических тел для сравнения объемов, площадей. - игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Чего не хватает», «Найди девятого», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Лабиринты», «Домино» и др.) Шахматы, шашки, объемные игры-головоломки (кубик Рубика, змейка и др.) 	
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и	<ul style="list-style-type: none"> - весы, часы, лупа, фонарик, - попрыгунчики на резинке - оборудование для опытов с водой, - оборудование для опытов с воздухом, - оборудование для опытов с сыпучими материалами, в том числе с песком, - оборудование для опытов по изменению цвета (кусочки цветной пластмассы, палитра и др.), - оборудование для опытов с магнитами, -оборудование для измерения времени, 	

		<p>трудовой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макеты термометров - коллекции (семян, раковин и др.) - игры на выстраивание логических цепочек, - оборудование для сенсорных опытов (душистые, шумящие коробочки и др.), - технологические карты проведения опытов. - журналы экспериментаторов
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды конструкторов (настольные – деревянный, металлический, магнитный, на липучках (репейник), лего 3х размеров, напольные – блочные, пластиковый (из геометрических фигур)) - инженерные книги; - схемы, образцы построек на рисунках, чертежах, фотографии, альбомы с иллюстрациями городов, мостов, транспорта, домов, мебели и т.д. - игрушки для обыгрывания построек
	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о родном городе - художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды гор Жигулей, сказки Самарской Луки и др. - иллюстрации: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Жигулей”, “Наш город во все времена года”. - картинки – иллюстрации: автомобили ВАЗа, эмблема ВАЗа, фотографии родителей, работающих на ВАЗе, альбом «Труд взрослых в г.Тольятти» - подвижные игры, дидактические игры с использованием национальной атрибутики; - образцы декоративно-прикладного искусства (городов Тольятти, Самары). - Куклы в русских костюмах, иллюстрации о быте русских крестьян - Музыкальная подборка звуков в природе, голоса птиц и зверей Самарской Луки - Флаг, гербы и другая символика городов Тольятти, Самары,

			Поволжья, России. - аудио- и видеокассеты “Моя Родина”, “Город Тольятти”, “Волжское раздолье” и другие.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	- книги для детского чтения, журналы, в том числе книжки – игрушки, - аудиокниги, - иллюстративный материал - портреты писателей, поэтов - книжки-раскраски по мотивам литературных произведений
	Центр книгоиздательства	Формировать бережное отношение к книге, проявлять творчество.	- оборудование и материалы для изготовления книжек малышек (клей, ножницы, степлер и др.) - буквы, цифры, картинки для вырезания
	Речевой центр	Формирование речевых и коммуникативных умений	- игры и пособия для формирования словаря детей, - игры и пособия для развития связной речи, речи-рассуждения - игры и пособия для подготовки к обучению грамоте. - книжки – самоделки - магнитная доска, буквы
	Логоуголок	Стимуляция речевой деятельности, коррекция отклонений в развитии речи.	- игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, - символы-картинки правильной артикуляции звуков (артикуляционные модели) - игры на определение места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, дифференциацию звуков; - игры на регулирование темпа речи, силы голоса.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, предметы оперирования, - игровое оборудование (игровые модули, мебель, посуда), - макеты, - маркеры игрового пространства
	Центр личностного	Развитие коммуникативных	- атрибуты для сплочения группы;

	общения	способностей	<ul style="list-style-type: none"> - материал для примирения, - пособия на отреагирование эмоционального напряжения («Островок топания», «Мешочек крика» и др.) - игры на развитие сотрудничества (работа в парах), - игры на узнавание и обозначение эмоций, - альбомы, иллюстрации на обозначение эмоциональных переживаний, - альбомы «Мои друзья», «Моя семья» и др. - игры, направленные на сохранение благоприятного эмоционального климата в группе, - игры и пособия на пробуждение и рост самосознания, - аудиокассеты с записью песен о дружбе.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности, а также для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, набор игрушек по теме «Транспорт», - макет светофора, - схемы жестов регулировщика, - макет «Улица», - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка), - дидактические игры по ознакомлению детей с ПДД, - схема безопасных маршрутов к ДС, - картотека «опасных ситуаций».
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы последовательности дежурства, - схемы правильной сервировки стола, - фартуки, косынки, пилотки, - график дежурств по уголку природы, по столовой, по занятиям.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Активизация эмоциональной сферы, мышления, речи	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (озвученные и неозвученные), - портреты композиторов, - наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальные инструменты), - музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного

			<p>слуха, ритмического слуха, тембрового слуха, динамического слуха, игры для развития творческих способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров, - набор шапочек-масок, элементы костюмов, - материалы для изготовления афиши, - алгоритмы перевоплощения, - ширма, - магнитофон, - аудиозаписи для прослушивания музыкальных произведений, детских песен, музыкальных сказок.
	Центр продуктивной деятельности	Развитие художественных и творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - полочка красоты, - наглядный материал (картины, репродукции, тематические подборки, коллекции и др.), - материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством (фотографии, открытки, альбомы), - дидактические игры на развитие творчества и воображения, на знание видов декоративно-прикладного искусства, на знание жанров изобразительного искусства, - альбомы (наглядный материал) для ознакомления с нетрадиционными техниками рисования, - разнообразный материал для рисования, лепки, художественного труда. - природный и бросовый материал.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Коммуникативная • Игровая 	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория (экологическая, музыкальная, поисковая)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Игровая 	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.	1 раз в неделю
«Театральная гостиная» проводится в форме гостинной (музыкально-театральной или литературная)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная деятельность 	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Двигательный час	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Коммуникативная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю
Книжкин час	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие 	Практика направлена на приобщение детей к художественной литературе,	1 раз в неделю
Добротоповцы	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Трудовая • Игровая 	Практика предполагает обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	1 раз в квартал
Конструкторское бюро	<ul style="list-style-type: none"> • 	Практика предполагает	1 раз в неделю
Грамотей-ка	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в	1 раз в неделю

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая 	процессе которой происходит развитие интереса к родному языку.	
ЗОЖики	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная Игровая 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит формирование к здоровому образу жизни	1 раз в неделю

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов детские рисунки, поделки схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства избегать прямого показа и действий по инструкции использовать практику работы педагога за одним столом с детьми практиковать выполнение коллективных работ поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; игры - импровизации и музыкальные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, логические игры, развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и

	<p>математического содержания; представлений о природном и социальном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки и т.д); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции 	<p>экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; -Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи, речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивает активный и пассивный словарь детей; - Ежедневно использует речевые игры и упражнения; - Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - Самостоятельная деятельность в книжном уголке; -Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 	<ul style="list-style-type: none"> -создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; -проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; -поощряет выполнение трудовых поручений - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; -Проводит командные игры, соревнования; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные

	-Атрибуты для подвижных игр; -Дидактические игры на тему «Здоровье»	умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; -Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
--	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в подготовительной к школе группы №81 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также в рабочей программе, реализуемой в подготовительной группе №81 детского сада №130 «Родничок»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду №130 «Родничок»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы («Семейный театр», • Педагогический брифинг «Компьютер друг или враг», «Портрет идеального родителя» • Педагогическая гостиная «Учимся слушать классическую музыку», • Проведение собраний в нетрадиционной форме («Безопасность детей в наших руках», «Формирование культуры здоровья в условиях детского сада и семьи», «Развиваем умение детей сотрудничать», «Вот и стали мы на год взрослей») • Консультации («Игры по дороге в детский сад», «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей», «3Д ручка: зачем и для кого?»), • «Какую игрушку выбрать ребенку», «Учимся общаться с ребенком») • Круглый стол («Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения», «Чему научились наши дети за год», «Развиваем инициативность и самостоятельность») • Вечер вопросов и ответов • Семейная медиатека • Индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, специалистами детского сада (тематическое или по запросу) • Индивидуальное консультирование по электронной почте • Сайт детского сада 	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>2 раза в год</p> <p>По запросу родителей</p>

	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>		
<p>Просветительская</p>	<p>предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоролики, фоторепортажи в соц. сетях «Из жизни группы» • «Копилка добрых дел» • Выставки работ детского творчества (по результатам образовательной деятельности). • Информационные листы («Творческая осень», «Обучение в движении», «Правила безопасности в гололед», «Математика вокруг нас», «Ваш спортивный уголок дома», «Как уберечься от простуды», «Приучаем к самостоятельности», «Семь причин отдать ребенка заниматься хореографией») • Памятки («Заметный ребенок: светоотражающие элементы – вы обязаны об этом позаботиться!», «Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле», «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», «Правила посещения утренника в детском саду» и др.), • Буклеты («Дополнительные услуги детского сада», «Правила пожарной 	

	<p>образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>безопасности детям», «Рекомендации родителям по математическому развитию детей дошкольного возраста», «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим!», «Как правильно хвалить ребенка», «Рекомендации родителям по развитию читательского интереса» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передвижная мини-библиотека («Слушаем классическую музыку дома», «Умные книжки», «Читаем народные сказки», «Поиграйте со мной дома») • Фоторепортажи по результатам оказания дополнительных платных услуг • Распространение опыта положительного семейного воспитания («Семейные традиции», «Наш весёлый выходной», «На прогулку в зимний лес и др.) • Ширмы «Интеллектуальные игры с ребенком дома», «Встречаем деда Мороза» (идеи проведения новогодних праздников), «Полезные и вредные продукты» • Стенды «Наши успехи», «Спортивные достижения наших воспитанников», • «Участвуем в конкурсе» ▪ День открытых дверей 	
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов • Анкетирование («Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей», «Помогите нам сделать детский сад лучше») • Экспресс – опросы («Речевое развитие детей», «Развиваем математические способности дома», «Выходной дома» и др.) • Горячая линия в рамках Дня открытых дверей • Общение в социальных сетях • Родительская почта «О чем бы вы хотели узнать» • Горячая линия в рамках Дня открытых дверей • Общение в социальных сетях • Родительская почта «О чем бы вы хотели узнать» 	<p>Согласно годовому плану 2 раза в год По запросу родителей 1 раз в квартал</p>

Деятельность педагогического коллектива группы №81 детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в подготовительной к школе группы №81 совместно с семьей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в старшей группе №81 осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На начало учебного 2024 - 2025 года в группе №81 один ребенок-инвалид с диагнозом ВПС.

Цель работы с ребенком – инвалидом с диагнозом ВПС: создание условий для всестороннего развития ребенка и освоения основной образовательной программы дошкольного образования в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных движений и обеспечению двигательной активности ребенка;
2. Развивать координацию движений ребенка;
3. Формировать навык осторожного поведения в подвижных играх.
5. Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации ребенка и формированию здорового образа жизни.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Особенности развития детей с ВПС.

При патологии сердечно - сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок. При наличии перегрузки небольшого круга кровообращения малыш нередко болеет ОРВИ, ОРЗ, не один раз переносит воспаление легких (пневмонию), при этом болезнь, как правило, имеет затяжной характер.

У ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения).

Физические упражнения способствуют улучшению коронарного кровообращения. Даже при физических упражнениях минимальной интенсивности мышц, кровоток может возрасти в 10-15 раз. Таким образом, создаются прекрасные возможности для восстановительных и репаративных процессов в сердечной мышце, а для детского организма, который растет, — еще и предпосылки для морфологической и функциональной перестройки сердца, задерживается и искажается в условиях патологии.

Физические упражнения играют значительную роль в оздоровлении болезненно измененной сердечно-сосудистой системы, восстановительные возможности которой чрезвычайно широки. Но при занятиях физическими упражнениями необходимо не допускать перенапряжения, правильно подбирать средства и обеспечивать оптимальный уровень нагрузок.

Упражнения, в которых участвует большая мышечная масса организма и выполняется работа значительной мощности и интенсивности (например, быстрая ходьба, бег, ходьба на лыжах и т. д.), имеют наибольшее влияние, поскольку при этом в организме возникает недостаток кислорода и сердечно-сосудистая система должна обеспечивать существенное увеличение минутного объема циркуляции крови. При выполнении кратковременных скоростных и силовых упражнений не возникает особой нехватки кислорода, а минутный объем крови увеличивается незначительно. Такие упражнения не вызывают большого напряжения сердца, но повышают тонус сосудов и могут оказаться неблагоприятными при гипертонической болезни. Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т. д.) или незначительной реакции на эти упражнения со стороны сердечно-сосудистой системы.

Это важно помнить при развитии определенных профессионально-прикладных двигательных качеств, связанных с силой, скоростью движения отдельных мышечных групп. Такие упражнения положительно влияют на ребенка в случае гипотонии.

Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняются с низкой и умеренной интенсивностью, имеют оздоровительное влияние на сердечно - сосудистую систему в целом.

Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо: создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

Признаками перенапряжения сердечно - сосудистой системы во время занятий физическими упражнениями являются: ухудшение общего состояния, снижение работоспособности, повышение пульса, снижение или повышение кровяного давления в покое, аритмия, негативная реакция на нагрузки во время занятий (субъективные жалобы, одышка, побледнения и др.). В этих случаях необходимо прекратить занятия или нагрузки и провести дополнительное медицинское обследование

Содержание направлений коррекционной работы в детском саду.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Механизмы адаптации Программы для ребенка – инвалида.

ОО	Описание образовательной деятельности для ребенка - инвалида
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование полноценных двигательных навыков, нормализация мышечного тонуса; • Исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; • Упорядочение темпа движений, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстрой реакции на словесные инструкции;
Особенности организации	
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>ОД по физической культуре</p>	<p>- исключить упражнения для ребенка – инвалида упражнений, требующих больших физических нагрузок (длительные по времени прыжки, бег с ускорением и др.)</p> <p>- включение упражнений для дыхания после каждой части;</p> <p>- словесное обозначение пространственных направлений при выполнении упражнений (влево - вправо, вверх-вниз, вперед-назад);</p> <p>- активизация словаря по теме «Части тела»;</p> <p>- включение упражнений для развития мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве.</p> <p>- использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь);</p> <p>- материал в процессе ОД давать весь, но с ограничением дозировки;</p> <p>- исключение интенсивных прыжков, активных подвижных игр (замена их на игры и движения малой активности);</p> <p>- в комплексах ОРУ отдается предпочтение упражнениям с предметами</p>

ОО	Описание образовательной деятельности для ребенка - инвалида
	разного размера (для совершенствования функций захвата и развития ручной моторики); - те – же рекомендации, что и при проведении утренней гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Особенности организации	
	- индивидуальный и дифференцированный подход, - снижение темпа обучения, - возврат к уже изученному материалу, - многократное повторение действий; - развитие самостоятельности и активности ребенка. - различные формы поощрения

План коррекционно-развивающей работы воспитателя

по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Основная форма работы: совместная деятельность с взрослым, детьми и как часть ООД.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр)	Индивидуально, совместно с группой детей	В течение года
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный	Совместная	В течение

фон в группе	деятельность	года
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя»	Совместная деятельность	В течение года
Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года

Планируемые результаты: Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр и упражнений. Укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы. Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

Специальные психолого-педагогические условия для ребенка – инвалида, созданные в группе:

1. Создание доступной предметно-развивающей среды. Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей.
2. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
3. Соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима.
4. Стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации.
5. Организация здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка – инвалида возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.
7. Использование образовательных программ и методов в режиме щадящей нагрузки.

Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада. Данная работа ведётся согласно Положению «О психолого – медико-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада». (Приказ №287 – П от 30.08.2013 (в редакции приказа №14-П/К от 15.01.2019 г.)

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Для решения поставленных задач ППк осуществляет:

- постановку педагогического диагноза и выработку коллективного решения о мерах педагогического воздействия;
- консультирует родителей, воспитателей, специалистов детского сада по вопросам профилактики, лечения, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами;
- разрабатывает проект педагогической коррекции рекомендуемых воспитателям, родителям, специалистам;
- разрабатывает программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в развитии.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) на прохождение городской ППк.

Регламент и содержание работы службы психолога – педагогического сопровождения:

При поступлении ребенка со статусом ОВЗ начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения на основании

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в процессе образовательной деятельности в разных формах:

- группа общеразвивающей направленности (пребывание ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме или режиме кратковременного пребывания (от 1 до 4 часов);
- лекотека (коррекционно-развивающие занятия ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом - совместно с родителями);
- консультационный центр (оказание консультативно-практической помощи педагогом-психологом – родителям и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида).
- При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:
 - на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов (привлекаются из детских садов АНО ДО, имеющих группы компенсирующей направленности).
 - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ педагогическим коллективом разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При отсутствии в д/с условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с

зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолог -педагогическую комиссию.

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.
- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**
- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.
- Раздел **«Славится Самарский край!»**
- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 6 Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
Мой любимый город	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина,	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

			познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	
--	--	--	---	--

Таблица 7 Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города	Тольятти сегодня		Наши традиции	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти		Улицы родного города
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»

		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской
--	--	-------------------	--	--

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания подготовительной к школе группы №81 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в подготовительной к школе группы №81 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя подготовительной к школе группы №71 нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад подготовительной к школе группы №81

Основные характеристики уклада	Содержание

<p>подготовительной к школе группы №81</p>	
<p>Цель и смысл деятельности подготовительной к школе группы №81, её миссия</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия подготовительной к школе группы №71 детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация детского сада отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники детского сада, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует рабочую программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы подготовительной к школе группы №81 дошкольного образования и рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в подготовительную к школе группу №81 между родителями (законными представителями) и детским садом №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в подготовительной группе №71</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ подготовительной к школе группы №71, её особенности,</p>	<p>Подготовительная к школе группа №81 объединяет в себе лучшие традиции прошлого, осуществление стремления к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и</p>

<p>символика, внешний имидж</p> <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада</p>	<p>в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашей группе №81 становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется группа №81, – интеллектуальное развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила подготовительной группы №71</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила подготовительной к школе группы №71</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в подготовительную к школе группу №81 детского сада №130 «Родничок», осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в детский сад и информировать воспитателей о каких-</p>

либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в подготовительную к школе группу №71 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима подготовительной к школе группы №81 составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим подготовительной к школе группы №81 скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в подготовительной к школе группы №81 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной

деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников подготовительной к школе группы №81

В подготовительной к школе группы №81 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие подготовительную к школе группу №81, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в детском саду в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в подготовительной к школе группы №71 рабочей программы;
- пользование имеющимися в детском саду объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в подготовительной к школе группы №81 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников подготовительной к школе группы №71 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников подготовительной к школе группы №81:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

	<ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления детского сада обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих подготовительную к школе группу №71, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении рабочей программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам подготовительной к школе группы №81 и специалистам детского сада в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему детского сада.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в подготовительной группе №71</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Традиции:</p> <p>Утро радостных встреч Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить горечь разлуки с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Дни рождения Поздравление именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарий мероприятия включает игры, поздравления, вручение подарков. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.</p>

Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Праздники (сезонные, народные, новоселье) Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность 1 раз в месяц

Тематические выставки семейного творчества Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.)

Сказка к нам вошла (ежедневное чтение) Традиция позволяет формировать интерес к чтению, помогает воспитать грамотного читателя, внимательного слушателя.

Встреча с интересным человеком Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную 1 раз в квартал.

Волонтерское движение Цель: продолжать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. 1 раз в месяц

деятельность; демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека; обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

<p>Условия воспитывающей среды</p>	<p>Образовательные модели (проекты) осуществления условий</p>
---	--

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников.</p> <p>В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Картинная галерея</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты подготовительной к школе группы №81 • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации</p>

	<p>не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Ключевые элементы уклада подготовительной к школе группы №71 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в подготовительной к школе группы №81 вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада подготовительной к школе группы №71 характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы подготовительной к школе группы №71 определена работа по ознакомлению воспитанников с Самарской областью.. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в подготовительной к школе группы №81 строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в подготовительной к школе группы №71;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы подготовительной к школе группы №81 являются ключевые общесадовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	

Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	Воспитанники подготовительной к школе группы №81 является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности подготовительной к школе группы №71, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В подготовительной к школе группы №81 нет детей с ограниченными возможностями и инвалидов. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Задачи воспитания

Поскольку в подготовительной к школе группы №81 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Приложение №3

Формы совместной деятельности в подготовительной к школе группы №81

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения подготовительной к школе группы №71.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые подготовительной к школе группы №71 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в подготовительной к школе группы №71.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в подготовительной к школе группы №71 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания				
Направлен и развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение РППС	Планируемое оснащение РППС

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч , большой Шнур короткий Кегли (набор) Мяч прыгающий Мяч футбольный Скакалка детская Коврик массажный Кольцеброс	Ромашка «Здоровья», варежка-липучка, спортивная игра «Угадай-ка», моталочки, лыжи, нейро скакалка.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Глобус, атласы Таблицы и демонстрационные материалы: «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные» «Домашние животные», «Животные севера», «Животные Африки», «Морские животные». «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы»	Алгоритм «Сажая цветы», Ираида «Животные», пирамида «Растения», кубик Блума, додекаэдр по временам года.

Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Счетные палочки, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, танграм, различный раздаточный и демонстрационный материал, Д/и, шашки,	Логический альбом, увлекательный крокодил, головоломки, цифры-трансформеры, напольное универсальное пособие
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Микроскоп, лупы, весы, воронки, измерительные емкости, магнит, различные материалы для экспериментирования.	Альбом с опытами, лупы, рамки для наблюдений
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Различные виды конструктора	Магнитный конструктор, конструктор из втулок, инженерная книга
Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Флаги (России, Тольятти, Самарской обл), Портрет Президента, книги о родном крае, карта Самарской обл, Д/и «Народы мира», «Костюмы народов мира», Альбомы: «Тольятти», «Автоваз»	Круги «Луллия», узнай по силуэту, кубики Блума, альбом «Моя Родина»
Центр изобразительного искусства	Развитие художественных и творческих способностей.	Различные художественные материалы: Краски, карандаши, пастель, фломастеры, ручки и т.д.	Лэпбук «Нетрадиционные техники рисования», додекаэдр, д/и «Нарисуй портрет»

	Центр безопасности		«Транспорт», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт» «Природные явления», «Времени года», «Время суток», «Если ты дома один», «Дорожная азбука», «Правила пожарной безопасности», «Внимание: опасные предметы!»	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Активизация эмоциональной сферы, мышления, речи	Альбомы с портретами композиторов Музыкальные инструменты, Различные виды театров, Аудио записи, Магнитофон, Музыкальные д/и	Инструменты своими руками , напольная игра, кольца «Лулли»
	Центр изобразительного искусства	Развитие художественных и творческих способностей.	Различные художественные материалы: Краски, карандаши, пастель, фломастеры, ручки и т.д.	Додокаэдр, лэпбук «Нетрадиционные техники рисования, д/игра «Нарисуй портрет»
Речевое развитие	Речевой уголок	Развитие и совершенствование всех сторон речи.	Альбомы «Синонимы», «Антонимы» Д/И, Кроссворды, ребусы Серии сюжетных картин. Схемы для составления рассказов Схемы для выполнения артикуляционной гимнастики Зеркала	Кольца «Лулли», алгоритм «РАССКАЖИ-КА»

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в подготовительной к школе группе №81 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в подготовительной к школе группе №81 лежат традиционные ценности российского общества.

В подготовительной к школе группе №81 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В подготовительной к школе группе №81 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы подготовительной к школе группы №81

В подготовительной к школе группе №81 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в подготовительной к школе группы №71 для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Информационно-методическое и техническое обеспечение подготовительной к школе группы №71

№ п/п	Наименование	Количество
	Ноутбук	6
	Доска интерактивная с проектором	3

Методические материалы ⁶

В подготовительной к школе группе №81 имеются различные виды методической продукции:

1. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
2. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
3. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
4. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Образовательная область	Методические пособия
ОО «Социально-коммуникативное	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – авт-сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014г. – 208 с.
ОО «Познавательное развитие»	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 7года жизни-М. : Просвещение, 2006-176с.
	Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики: для детей 7-го года жизни. Тетрадь индивидуальной работы с детьми. - М., Просвещение, 2006г.

⁶ Детские сады заполняют таблицу, в которой прописываются по возрастам наименование и количество имеющейся в детском саду учебно-методической литературы и др. продукции

	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021
ОО «Речевое развитие»	Гризык Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / Т.И. Гризык, Л.Е Тимощук. - М., Просвещение, 2007.
	Гризык Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет. М., Просвещение, 2007
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
ОО «Физическое развитие»	Н.В. Полтавцева, И.А. Гордова, М.Н. Тильтикова «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу». Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Из детства - в отрочество», Тольятти.
	Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 80 с.
Диагностика	
Юдина Е.Г. педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошко. образ. учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.И. Денисова. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2003 – 144с.	
Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников/ Т.И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2006 – 63с.	
Гризык Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет, - М.: Просвещение, 2006 .	
Гризык Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет - М.: Просвещение, 2006 .	

3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в подготовительной к школе группы разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в подготовительной к школе группы №81 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Примерный режим дня подготовительной к школе группы №81

Содержание	Холодный период года	
	6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика;	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.50 - 17.00	

Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в подготовительной к школе группе №81

Содержание	Холодный период года	
	6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет) + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 фронтально	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10	10.40 -11.50

	<i>свободная подгруппа</i>	<i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)	

Продолжительность 1 занятия: 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет) + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)

3-7 л. – игры, культурные практики	-
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

**Таблица. Модель двигательного режима
детей подготовительной к школе группы №81**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.

1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
- в группе	+18...+20 С
- в спальне	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском в подготовительной к школе группе №71 используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;

- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маск	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+

1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4.	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)	+

3.1.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Детского сада №130 «Родничок» на 2024 – 2025 учебный год

Значимые даты	Мероприятия	Ориентировочно время проведения	Ответственные
1 сентября День знаний	Праздник, посвященный дню знаний 1 сентября	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	сентябрь	Воспитатели всех групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	КВЕСТ – ИГРА «ГРАМОТНОСТЬ РАСШИРЯЕТ ЛИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	сентябрь	Воспитатели групп подготовительного возраста
9 сентября день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)	Досуговое литературно-музыкальное мероприятие по теме: « Мы знаем и любим творчество Л.Н.Толстого».	сентябрь	Воспитатели групп подготовительного дошкольного возраста
Безопасная осень с 04.09.2023 г. по 18. .09.2023 г.	Безопасная осень Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	сентябрь	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Осенние утренники	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 18.09.2023 г. по 12.10.2023 г.	Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая”	Сентябрь октябрь	Воспитатели и родители всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (фото)	Сентябрь	Воспитатели всех групп
1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к детскому саду.	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 октября Всемирный день животных	Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!», оформление фотовыставки рисунками детей	октябрь	Творческая группа по экологии Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя здоровья с 09.10.2023 г по 13.10.2023 г. (15 октября Всемирный день чистых рук)	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто» посвященное всемирному дню «Чистых рук»	октябрь	Инструктор по физво, воспитатели всех групп
15 октября День отца в России	Выставка детских рисунков «Мой папа, самый, самый»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
25 октября Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотеку	октябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича	Литературный досуг, посвященного дню рождения С.Я.Маршака	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Маршака (1887 – 1964)			
4 ноября День народного единства	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместецелая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 ноября День рождения Деда Мороза	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 ноября День матери	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 ноября Всемирный день домашних животных	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	ноябрь	Воспитатели и родители всех групп
30 ноября День государственного герба РФ	Тематический день «День государственного герба РФ»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря Международный день инвалидов	Оформление фотовыставки «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря «День неизвестного солдата»	Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат». Оформление	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

9 декабря «День Героев Отечества»	стендов в ДОУ ко «Дню Героев Отечества». Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели всех групп.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» (оформление рисунками фотовыставки)	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	Тематический день «Международный день художника»	декабрь	Воспитатели всех групп.
12 декабря День Конституции РФ	Тематический день «12 декабря – День Конституции»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная зима с 04.12.2023 г. по 25.12.2023 г.	Безопасная зима Оформление фотовыставки «Безопасный Новый год»	декабрь	Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
7 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 09.01.2024 по 12.01.2024 г.	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Неделя здоровья с 09.01.2024 г. по 12.01.2024 г.	Неделя здоровья Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	январь	Инструктор по физволе, воспитатели всех групп
11 января «День заповедников и национальных парков»	Оформление фотовыставки Просмотр презентации «Заповедники и парки России»	январь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Постройки на прогулочных участках Деда Мороза и Снегурочки	январь	Воспитатели всех групп

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический день "День окончания Сталинградской битвы"	январь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Конкурс чтецов стихотворений А.Л.Барто	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников «Вся жизнь – один чудесный миг»	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
11 февраля День зимних видов спорта в России	Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитательский час "День памяти о Россиянах"	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

с 11.03.2024 г. по 17.03.2024 г.	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп
8 марта Международный женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт"Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная весна с 04.03.2024 г. по 23.03.2024 г.	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	март	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя дорожной грамоты с 11.03.2024 г. по 15.03.2024 г.	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	март	Инструктор по физво, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
13 марта День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное писателю С.В. Михалкову	март	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «Россия наша Родина»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
21 марта Международный день человека с синдромом Дауна	Оформление стенда с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

27 марта Всемирный день театра	Показ сказки детям по безопасности	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха в детском саду»	апрель	Воспитатели всех групп
1 апреля Международный день птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стенда с информацией об Аутизме	апрель	Творческая группа «Мозаика»
Неделя здоровья с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г.	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	апрель	Инструктор по физво, воспитатели всех групп

12 апреля День Космонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 апреля День экологических знаний	Тематический день «День экологических знаний»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 апреля Международный день Земли	Тематический день «День Земли» Оформление стенда «22 апреля День Земли»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	Оформление фотовыставки Развлекательная программа, посвященная 1 Мая	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

	«Встречаем праздник Первомай»		
5 мая Пасха	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	май	Воспитатели и родители всех групп
7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 – 1893)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное композитору П.И. Чайковскому	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 мая День Победы	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим» Выставка рисунков «День Победы»	май	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 мая День Семьи	Флешмоб: «Папа, мама яспортивная семья», или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение. «1 июня – день защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
5 июня День эколога	Тематический день «ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Досуг посвященный Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

12 июня День России	Тематический день «12 июня – День России» Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
16 июня День медицинского работника	ЛЕТНИЙ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ «ДНЮ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 июня День памяти и скорби	Мероприятие для детей ДОУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всех групп
19 июля День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 – 1930)	Литературное мероприятие "Путешествие по страницам книг В. Маяковского"	июль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

22 августа День государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 августа День российского кино	ЛЕТНЯЯ КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА КО ДНЮ РОССИЙСКОГО КИНО ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА	август	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел»</p> <p align="center">Игра</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн</p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	пекут хлеб	<p align="center">Беседа</p> <p><i>Тема: «Культура поведения за столом»</i></p> <p><i>Тема: «Хлеб – всему голова»</i></p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p align="center">родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	
<p align="center">1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p align="center">28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка</p>	<p align="center">Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p align="center">Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДС.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p align="center">Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама,</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери»,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p> <p>«Вот какая мама»,</p> <p>Л. Давыдова «Я маму люблю»,</p> <p>Я. Аким «Мама»,</p> <p>С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>«Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)—</p> <p>подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для педагогов</p> <p>«Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет</p> <p>«Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки:</p> <p>«Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p>Международный День молока</p> <p>(1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суeta вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». <p>Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов 	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<p>для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	
<p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т.</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети»,</p> <p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов</p>	<p>родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p>		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁷.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа
	подготовительная
«Мой любимый город»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти»,

⁷ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

	<p>интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p>
<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p>